



ODDER GYMNASIUM

Udvalg, arbejdsgrupper og handleplaner i skoleåret 2023/24.



Indholdsfortegnelse

Digital myndighed.....	2
UNESCO og Bæredygtighed på OG	3
Æstetisk udvalg.....	4
Klimaudvalg	5
Handleplan: Digital Myndighed og IT-infrastruktur på OG.....	6
Handleplan: Faglig mestring, trivsel og indre motivation	8
Handleplan: Faggruppesamarbejde på OG	9
Handleplan: Klædt på til studielivet	10
Handleplan: Kommunikation på og om OG.....	12
Handleplan: Naturvidenskab på OG	13
Handleplan: Sprog på OG	14
Handleplan: UNESCO og bæredygtighed på OG.....	15



Digital myndighed

Formål

Formålet med arbejdsgruppen er todelt:

1. Arbejdsgruppen skal skabe rammer, så eleverne på Odder Gymnasium opnår digitale færdigheder og kompetencer, hvor de opbygger et kritisk blik på digitale medier, indgår i digitale fællesskaber på en god måde og kan anvende digitale teknologier reflekteret og hensigtsmæssigt.
2. Arbejdsgruppen skal understøtte fagenes arbejde med digital dannelse som formuleret i de enkelte fags læreplaner. Det skal ske ved udarbejdelse af materialer og moduler i relevante programmer, læringsplatforme og websteder, samt ved tilrettelæggelse interne efteruddannelse for lærerne.

Sammensætning

1 leder (EB), 1 PU-medlem, 4 repræsentanter fra hovedområderne **(ME, DB, KH, CJ)**.

- 4 repræsentanter fra hovedområderne udpeges efter interessetilkendegivelsen
- PU-repræsentanten udpeges på et PU-møde i august

Succeskriterier

At skolens visioner ift. anvendelse af it i undervisningen formuleres og defineres klart samt tænkes sammen med digitale dannelsesmål. At skabe en mere ens tilgang og dermed mere ens kultur ift. brug af digitale medier og teknologier i undervisningen med henblik på et mere nærværende læringsmiljø, som alle undervisere og elever støtter op omkring.

Tidsramme

Sommer 2023 – sommer 2024.

Tidsforbrug

20 timer pr. skoleår

Plan for evaluering og videndeling

Arbejdsgruppens arbejde præsenteres løbende ledelsen og det kan være relevant at inddrage elevrådet og PR. Arbejdet evalueres i de involverede faggrupper.



UNESCO og Bæredygtighed på OG

Formål

Formålet med arbejdsgruppen er at understøtte skolens arbejde med bæredygtighed, globalt medborgerskab og udbredelsen af kendskabet til UNESCO.

Dette gøres konkret ved at arbejdsgruppen

- Indsamler ideer fra lærere og elever med henblik på at udvikle undervisning i bæredygtighed og globalt medborgerskab
- Drøfter pædagogiske og didaktiske strømninger, der kan styrke skolens arbejde med UNESCOs værdier
- Planlægger og afholder pædagogisk dag om UNESCO og elevernes handlekompetencer
- Rådgiver skolens medarbejdere og ledelse om mulige fremtidige indsatser og udviklingsaktiviteter for OG som UNESCO-skole
- Orienterer om arbejdsgruppens arbejde til elever og medarbejdere, fx på fællessamlinger og PR-møder.

Sammensætning

Arbejdsgruppen består af **AV, EB**, 1 PU-medlem, 1 UNESCO kontaktlærer og 3 repræsentanter fra hovedområderne (**JH, GH, SC**)

- UNESCO kontaktlæreren udpeges efter internt opslag: **So**
- 3 repræsentanter fra hovedområderne udpeges efter interesselikvidering
- PU-repræsentanten udpeges på et PU-møde i august 2023

Succeskriterier

- Der er udviklet faglige forløb med bæredygtighed og globalt medborgerskab
- PDP om UNESCO og elevernes handlekompetencer er afholdt
- Det er synligt på skolen, at OG er UNESCO Verdensmålsskole

Tidsramme

Sommer 2023 – sommer 2024

Tidsforbrug

20 timer pr. lærerrepræsentant, 30 timer til UNESCO kontaktlærer pr. skoleår.

Plan for evaluering og videndeling

Arbejdsgruppens arbejde præsenteres løbende ledelsen, og det kan være relevant at inddrage elevrådet og PR. Arbejdet evalueres i de involverede faggrupper.



Æstetisk udvalg

Formål

Formålet med udvalget er understøtte skolens arbejde med etablering af tidssvarende undervisnings- og læringsmiljøer, der stimulerer elevernes og medarbejdernes faglige engagement og læringsglæde.

Dette gøres konkret ved at udvalget

- indsamler ideer fra lærere og elever med henblik på indretning af studiezone
- indkøber fagrelevante plakater til undervisningslokalerne
- synliggør sprog i de fysiske rammer på skolen, fx i 3-fløjen
- rådgiver skolens ledelse om mulige fremtidige forbedringer af skolens æstetiske fremtoning
- orienterer om udvalgets arbejde på skolens fællessamlinger og PR-møder.

Sammensætning

EB, 4 lærerrepræsentanter (**Od, MB, Br, SC**), **JP** og **MV/Ma**.

Succeskriterier

- Der er nye plakater/kort/billeder i alle undervisningslokaler.
- Udarbejdet et konkret forslag til indretning af studiezone, der efterfølgende kan iværksættes
- Sprog synliggjort i de fysiske rammer på skolen
- Udpeget fremtidige forbedringer af skolens æstetiske fremtoning.

Tidsramme

Sommer 2023 – sommer 2024.

Tidsforbrug

10 timer pr. skoleår.

Plan for evaluering og videndeling

Arbejdsgruppens arbejde præsenteres løbende for ledelsen, og det kan desuden være relevant at inddrage elevrådet og PR.



Klimaudvalg

Formål

Formålet med udvalget er understøtte skolens vision og strategi om OG som en bæredygtig skole samt udbrede kendskabet til skolens bæredygtige og klimavenlige tiltag.

Dette gøres konkret ved at udvalget

- Afholder arrangementer og skoleaktiviteter, der styrker elevernes handlekompetencer
- Understøtter bæredygtige initiativer, herunder biodiversitet på skolens arealer
- Sikrer at skolen fastholder *Det Grønne Flag*
- Rådgiver skolens ledelse om mulige fremtidige forbedringer af skolens arbejde med bæredygtig drift, indkøb og grøn energi.
- Orienterer om udvalgets arbejde til elever og medarbejdere, fx på skolens fællessamlinger, elevrådsmøder og PR-møder.

Sammensætning

LL, 3 lærerrepræsentanter (JG, SD, LV) + elever

Succeskriterier

- Klimadagen COP28 er afholdt
- Klima- og bæredygtighed er en del af elevrådets arbejde
- Klimaudvalgets årshjul revideret og udrullet
- Fremtidige forbedringer af skolens arbejde med bæredygtig drift og indkøb er udpeget.

Tidsramme

Sommer 2023 – sommer 2024.

Tidsforbrug

20 timer pr. skoleår

Plan for evaluering og videndeling

Arbejdsgruppens arbejde præsenteres løbende ledelsen og det kan være relevant at inddrage elevrådet og PR.



Strategisk hovedområde	Dannelse, myndighed og udsyn
Målsætning	Digitale teknologier præger alle dele af moderne menneskers liv, og det digitale er flettet ind i såvel sociale som faglige sammenhænge og angår både den enkelte og fællesskabet. Vi vil klæde eleverne på til bedst muligt at håndtere dette. Digital dannelse er en del af moderne almindelig dannelse, og håndtering af digitale teknologier samt bevidsthed om digitale teknologiers muligheder og begrænsninger er væsentlige studiekompetencer i alle fag.
Handleplan: Digital Myndighed og IT-infrastruktur på OG (bliver afsluttet – lever videre i arbejdsgruppen).	
Projektbeskrivelse	I skoleåret 2023-24 har vi fokus på at gøre eleverne i stand til at anvende digitale arbejdsformer og teknologier på en reflekteret og hensigtsmæssig måde, der bidrager til læring og faglig udvikling og samtidig sikrer, at der er et nærværende og forpligtende læringsmiljø i alle klasser. IT spiller en væsentlig rolle i undervisningen og i medarbejdernes arbejde i øvrigt, og det er derfor helt grundlæggende, at skolens IT-infrastruktur, både hardware og den software, der anvendes i undervisningen, fungerer i det daglige.
Projektforankring	Ledelse, <i>Digital Myndighed</i> -arbejdsgruppe, PU, elevråd
Proces	- Fælles principper for digital adfærd i klasserne (Ledelse, <i>Digital Myndighed</i>-arbejdsgruppe, elevråd) - Styrket videndeling og efteruddannelse ift. digital dannelse, digitale redskaber og kompetencer og digital myndighed i fagene (Ledelse, <i>Digital myndighed</i>-arbejdsgruppe) - Formulering af progressionsplan for arbejdet med digital myndighed på OG - Opdatering af skolens IT-infrastruktur - Ensretning og rød tråd i skolens IT-indkøb
Indikatorer for opfyldelse	Digital Myndighed - Principper for digital adfærd er formuleret og præsenteret i alle klasser - Lærerne har gennemført workshoppen: <i>Nye Touchskærme - Tips & Tricks</i> - PDP om digital myndighed og teknologiforståelse afholdt - Arbejdet med digitale kompetencer forankret i faggrupperne. - Progressionsplan for digital myndighed på OG formuleret. IT-infrastruktur - Udskiftningscyklus for bærbare computere til medarbejdere - Alle elever har installeret Officepakken senest 1.9 - Grundforløbet: Digitale afleveringer skrives i Word - Acces Points udskiftet senest 1.april, 2024

**Selvevaluering**

I skoleåret 2023-24 har vi lavet en større opdatering af skolens IT-infrastruktur med nye AccesPoints, Touchskærme i alle undervisningslokaler samt lavet en udskiftningscyklus for medarbejdercomputere.

På den pædagogiske og didaktiske side har vi indført, at alle elever skriver i Word i grundforløbet og vi er gået i gang med kunstig intelligens, ChatGPT og de muligheder og udfordringer som AI kommer med både i forhold til læring og plagiat. Arbejdsgruppen Digital Myndighed undersøgte elevernes og lærernes kendskab til ChatGPT og afholdte en pædagogisk eftermiddag med oplæg om kunstig intelligens, touchskærme og alle lærere fik muligheden for at afprøve ChatGPT.

Vi har desuden formuleret og implementeret *Principper for god digital adfærd* i tæt samarbejde med elever, lærere og ledelse. Vores principper for digital adfærd flugter godt med de skærmanbefalinger som undervisningsministeren og UVM har udsendt ultimo 2023.

I skoleåret 23/24 har vi også kortlagt fagenes arbejde med digitale kompetencer og vi har udarbejdet en progressionsplan. Version 1 af progressionsplanen præsenteres på skoleårets sidste personalemøde og den vil danne afsat for det videre arbejde med digitale kompetencer på Odder Gymnasium.



Strategisk hovedområde	Faglighed, fællesskab og engagement
Målsætning	Alle elever på Odder Gymnasium skal, uanset deres niveau, have mulighed for at blive så dygtige som muligt. Derfor arbejder vi med: - Faglig og pædagogisk udvikling, der stimulerer elevernes faglige engagement og læringsglæde samt deres evne til fordybelse og vedholdenhed - Elevernes faglige progression og deres studiekompetencer - Fysiske rammer, der understøtter faglighed, fordybelse og læringsglæde, herunder etablering af studiezoner og faglige zoner på skolen
Handleplan: Faglig mestring, trivsel og indre motivation (ny med fokus på skriftlighed, dialogisk undervisning)	
Beskrivelse	I skoleåret 2023-24 har vi fokus på indsatser, der styrker elevernes oplevelse af at lykkes fagligt og lære så meget, som de hver især kan. Vi arbejder med læringsrum præget af tryk og forpligtende fællesskaber, og vi fokuserer på stilladsering, motivation og eksplicitering af de faglige krav til eleverne både i 1.g, 2.g og 3.g.
Forankring	Ledelse, PU, Æstetisk udvalg, studievejledere (STV), læsevejledere, teams og faggrupper
Proces/indsatser	- Indretning af studiezoner og inspirerende læringsmiljøer (Æstetisk udvalg) - Fokus på faglig læsning og lektielæsning i alle fag (læsevejledere, klasse teams og faggrupper) - Gentænkning af lektiecafe (ledelse) - Systematisk studieaktivitetsopfølgning (ledelse, STV) - Synlig læring for eleverne (PU) - Formativ og summativ evaluering i fagene (PU) - Undervisningsevaluering i alle fag, jf. kvalitetssystem (ledelse) - Gentænkning af 130-timerspulje og de flerfaglige forløb (PU, LL, EB)
Indikatorer for opfyldelse	- Studiezoner mv. er etableret - Læsevejledere har afholdt workshop/oplæg om lektielæsning og faglig læsning, og alle klasse teams har haft fokus på dette - Nyt koncept for lektiecafe er afprøvet - Det almindelige og skriftlige fravær er nedbragt - PU har udarbejdet inspirationsmateriale om synlig læring samt formativ og summativ evaluering i fagene. - PU har udarbejdet plan for undervisningsevaluering - Undervisningsevaluering gennemført - Ny plan for 130-timerspuljen og de flerfaglige forløb er udarbejdet.
Selvevaluering	I skoleåret 2023-24 har vi målrettet vores indsats for at skabe endnu større engagement, motivation og tilslutning. Det har vi bl.a. gjort ved at gentænke skolens æstetiske udtryk - oasen er blevet etableret som et nyt samlingspunkt for skolens



elever. Vi har afprøvet et nyt koncept for lektiecaféen og lavet tæt opfølgning på både det skriftlige og fysiske fravær, hvilket er resulteret at det skriftlige fravær er faldet markant. I det kommende skoleår vil vi implementere en ny plan for 130-timerspuljen, som skal være med til at øge faglig mestring på det skriftlige område.

Strategisk hovedområde	Læringsfællesskaber og samarbejde
Målsætning	Skolens medarbejdere er helt afgørende for, at skolens vision, værdier og strategiske indsatser kommer til live og får betydning for vores måde at være skole på. Derfor arbejder vi med at sikre et inspirerende, udviklende og trygt arbejdsmiljø for alle skolens medarbejdere i et forpligtende fællesskab med plads til forskellighed.
Handleplan: Faggruppesamarbejde på OG	
Beskrivelse	I skoleåret 23-24 har vi fokus på at understøtte arbejdet med skolens kerneopgave i faggrupperne i alle fag. Faggrupperne spiller en helt afgørende rolle i den faglige udvikling på skolen og i arbejdet med skolens indsatsområder. Faggrupperne har desuden stor betydning for, at vi på skolen kan finde fælles løsninger i forpligtende samarbejder. Denne handleplan indgår som én af flere indsatser, der skal følge op på afdækningen af <i>Professionel Kapital</i> på Odder Gymnasium fra foråret 2023.
Forankring	Ledelse, Samarbejdsudvalg, alle faggrupper
Proces	- Faggrupperne som professionelle læringsfællesskaber styrkes, herunder i forhold til udvikling og evaluering af undervisning samt i forhold til at finde fælles løsninger, der kan understøtte den enkelte underviser i forhold til fx skriftligt arbejde eller særlige problemstillinger i faget - Styrket videndeling og fælles efteruddannelse i faggrupperne, herunder datainformeret arbejde i alle faggrupper i forhold til elevernes faglige progression (eksamensresultater, ETU mv.) - Styrket samarbejde mellem faggrupper og ledelse
Indikatorer for opfyldelse	- Afholdelse af længerevarende faggruppemøder i alle fag - Udarbejdelse af datapakker til alle faggrupper og efterfølgende drøftelse af disse i faggrupperne (ledelse, faggrupper) - Udvikling af nyt format for faggruppesamtaler (ledelse, SU) - Udvikling af nyt format for MUS/mini-MUS (ledelse, SU) - Afholdelse af faggruppesamtaler i udvalgte fag i F2024 og efterfølgende evaluering (ledelse, faggrupper) - Undervisningsevaluering implementeret i alle fag, jf. kvalitetssystem (ledelse, faggrupper)



	- Efteruddannelsesplan, der flugter med skolens strategiske indsatser, formuleret i F2024 (ledelse)
Selvevaluering	I skoleåret 2023-24 har vi udarbejdet og afprøvet med succes nyt MUS-koncept, og alle faggrupper har bidraget positivt til udvikling skolens nye inspirationsbank til undervisningsevaluering. Der er desuden afholdt længerevarende faggruppemøder i alle faggrupper. I det kommende skoleår vil vi fortsat arbejde med faggruppesamarbejdet, udvikle et nyt FUS-koncept og ajourføre skolens efteruddannelsesplan, sådan at den er flugter med skolens strategiske indsatsområder.

Strategisk hovedområde	Faglighed, fællesskab og engagement
Målsætning	Elever på Odder Gymnasium skal opleve kontinuitet, motivation og tryghed i overgangene fra grundskole til gymnasium, fra grundforløb til studieretningsforløb og fra gymnasiet til videre uddannelse.
Handleplan: Klædt på til studielivet	
Beskrivelse	I skoleåret 2023-24 arbejder vi systematisk og datainformeret med at sikre, at studenter fra OG får et godt fagligt fundament og gode studiekompetencer, sådan at de kan mestre studielivet i gymnasiet og på efterfølgende videregående uddannelser.
Forankring	EB, LN, elevråd
Proces	- Styrkelse af samarbejdet med grundskoler i Odder og omegn (EB) - Styrkelse af lærernes kendskab til og muligheder for samarbejde i fagene med forskellige videregående uddannelser (EB) - Videreudvikling af <i>Fra elev til studerende</i> til også at omfatte 2.g og 3.g (PU) - Kvalificering af viden om OG-elevs overvejelser om valg af hhv. sabbatår/videregående uddannelse (EB) - Afholdelse af karrierelæringsaktiviteter for alle tre årgange (EB) - Udarbejdelse og implementering af nyt kvalitetssystem (EB, LN)
Indikatorer for opfyldelse	- Der er etableret fagligt samarbejde med udvalgte grundskoler - Der er afholdt temadag for lærerne på VIA i Horsens mhp. at styrke kendskabet til VIAs uddannelser og identificere samarbejds muligheder (EB) - <i>Fra elev til studerende</i> videreudviklet i E2023 mhp. implementering i F2024 og E2024 - En undersøgelse af 2g- og 3.g elevernes valg af sabbatår/videregående uddannelser er afviklet, og resultaterne er brugt til at identificere kommende indsatsområder - Der er afholdt "alumneeftermiddag" for 3g i foråret 2024 (EB, elevråd) - <i>Det rullende universitet/VIA på vejen</i> for alle tre årgange (EB, LN)



	- Studievalg Danmarks aktiviteter på OG er synlige både på hjemmesiden og i skolens hverdag
Selvevaluering	I skoleåret 2023-24 har vi arbejdet med faglige overgange i matematik via vores samarbejde med matematiklærere i grundskolen, og vi har også taget initiativ til et samarbejde omkring ChatGPT og kunstig intelligens. Det er et arbejde som fortsætter i det kommende skoleår. Vi har desuden haft en pædagogisk dag på VIA, hvor vi stiftede bekendtskab med de mange korte og mellemlange videregående uddannelser. Vi har desuden gennemført undersøgelsen Fremtidsforventninger i 2.g og 3.g. Undersøgelsen gentages hvert år i foråret og dens resultater bruges til at formulere indsatsområder og etablere samarbejder, som skal fremme elevernes kendskab til videregående uddannelser.



Strategisk hovedområde	Kommunikation og IT
Målsætning	Vi vægter både den interne og den eksterne kommunikation i det daglige, og vi gør os umage for at kommunikere så hensigtsmæssigt som muligt i alle sammenhænge. Den interne kommunikation skal bidrage til et godt, åbent og tillidsfuldt samarbejde mellem ledelse, medarbejdere og elever. Den eksterne kommunikation skal vise livet på skolen i al sin mangfoldighed og skal skabe interesse for Odder Gymnasium.
Handleplan: Kommunikation på og om OG	
Beskrivelse	I skoleåret 2023-24 har vi fokus på at kvalificere både den interne og eksterne kommunikation. Vi vil kvalificere og udvikle den interne kommunikation sådan, at den bedst muligt bidrager til at gøre skolen til et godt og åbent sted at være både elev og medarbejder. Vi vil sikre, at skolens eksterne kommunikation i både form og indhold afspejler den skole, vi er, og vækker interesse for det levede liv på skolen
Forankring	Ledelse, Samarbejdsudvalg
Proces	- Afdækning af styrker og svagheder ved den nuværende interne kommunikation på OG (ledelse, SU) - Afdækning af OGs muligheder og udfordringer i den eksterne kommunikation (ledelse) - Udarbejdelse af ny hjemmeside (ledelse) - Styrket strategisk kommunikation om OG (ledelse)
Indikatorer for målets opfyldelse	- Principper for den interne kommunikation på OG for både elever og medarbejdere er formuleret - Analyser af den eksterne kommunikation samt interessentanalyser udarbejdet - OG har fået ny hjemmeside - Kommunikationsstrategi formuleret - OG har relevante og aktive profiler på sociale medier. Disse afspejler det levede liv på skolen i al sin mangfoldighed.
Selvevaluering	I skoleåret 2023-24 har vi lavet en ny hjemmeside samt en ny organisering årgangsbaseret teams. I det kommende skoleår laver vi en opdatering af personalehåndbogen, hvor i retningslinjer for kommunikationen på Odder Gymnasium bliver beskrevet.



Strategisk hovedområde	Faglighed, fællesskab og engagement
Målsætning	Som det lokale gymnasium for alle unge i Odder og omegn skal Odder Gymnasium tilbyde en bred vifte af studieretninger og valgfag inden for det naturvidenskabelige hovedområde for derigennem at kunne tiltrække og understøtte elever med interesse for teknologi og naturvidenskabelige udvikling.
Handleplan: Naturvidenskab på OG	
Beskrivelse	I skoleåret 2023-24 har vi fokus på at synliggøre og videreudvikle den naturvidenskabelige undervisning, sådan at flere elever vælger naturvidenskabelige studieretninger og valgfag. Vi vil understøtte elevernes valg af naturvidenskab som studieretningsfag og som valgfag, og vi prioriterer gode faglige overgange i naturvidenskab både i NV, i forbindelse med den årlige Sciencedag og i øvrige sammenhænge. Vi vil arbejde for at styrke studieretningsidentiteten og det faglige fællesskab blandt eleverne på de naturvidenskabelige studieretninger. Vi vil styrke elevernes faglige nysgerrighed og læringsglæde i de naturvidenskabelige fag både i den daglige undervisning og gennem frivillig undervisning og talentarbejde.
Forankring	LL, NV-koordinator, faggrupper i naturvidenskab
Proces	- Videreudvikling af NV-forløb (NV-koordinator, NV-lærere) - 6-10 elever udpeges som naturvidenskabsambassadører (LL, EB) - Fokus på aktiviteter og arrangementer, der styrker SR-identiteten i naturvidenskabelige klasser (SR-lærere) - Styrkelse af undervisningen i frivillig naturvidenskab (faggrupper i naturvidenskabelige fag) - Afholdelse af ekskursioner med karrierelæringslementer i naturvidenskabelige studieretninger (lærere i naturvidenskabelige fag) - Videreudvikling af grundskolesamarbejdet i naturvidenskabelige fag som supplement til Sciencedagen (EB, LL) - Formulering af naturvidenskabelig strategi på OG (LL, EB)
Indikatorer for opfyldelse	- NV-undervisningsmaterialet kvalificeret og opdateret - Elevambassadørerne i naturvidenskab har medvirket til at fremme faglige fællesskaber i naturvidenskab - To faglige arrangementer er afholdt i alle naturvidenskabelige studieretninger i både 1.g, 2.g og 3.g - Frivillig naturvidenskab er en synlig del af hverdagen på OG - Der er afholdt ekskursioner med naturvidenskabelige karrierelæringslementer i alle studieretninger - Der er udarbejdet et udbud af faste tilbud til grundskoler
Selvevaluering	I skoleåret 2023-24 er vi blevet en del af Videnskabsklubben og fra skoleåret 2024-25 kommer vi til at udbyde frivillig naturvidenskab for børn og unge i Odder og



omegn. Der er desuden afholdt en række frivillige arrangementer og skolen er stadig vært for offentligt foredrag i naturvidenskab.
I det kommende skoleår vil vi fortsat have fokus på Naturvidenskab, så endnu flere elever får lyst til at vælge de naturvidenskabelige studieretninger.

Strategisk hovedområde	Faglighed, fællesskab og engagement
Målsætning	Elevernes valg af sproglige studieretninger og valgfag kræver erfaringsmæssigt særlig opmærksomhed. Derfor arbejder vi strategisk med sprog for derigennem at understøtte elevernes valg af dette hovedområde.
Handleplan: Sprog på OG	
Beskrivelse	I skoleåret 2023-24 har vi fokus på, at der på Odder Gymnasium fortsat skal være et bredt sprogudbud. Vi vil understøtte elevernes valg af sproglige studieretninger og sprog som valgfag, og vi vil arbejde for, at sprog skal have en tydelig plads på skolen og skal forbindes med noget positivt af eleverne. Vi vil arbejde strategisk med fremmedsprog gennem etablering af samarbejde med Odder Kommune og Det Nationale Center for Fremmedsprog (NCFF) med henblik på at sikre kontinuitet i arbejdet med sprog fra grundskole til gymnasium. Vi vil vedligeholde allerede eksisterende partnerskaber i Tyskland, Frankrig og Spanien og opdyrke nye, fx gennem Erasmus+.
Forankring	AV, sprogkoordinator (CJ), udvekslingskoordinator (HK), faggruppeledere i sprog, Æstetisk udvalg
Proces	- Ansøgning om Erasmus+-akkreditering af Odder Gymnasium (AV, HK) - Synliggørelse af sprog i de fysiske rammer på skolen (Æstetisk udvalg) - Afholdelse af sproguge for 1g-eleverne i grundforløbet (AV, CJ, sprog- og AP-latinlærere i GF) - Intern efteruddannelse for fremmedsproglærere (v. LR m.fl.) - Etablering af samarbejde med Odder Kommune om udvikling af kommunal sprogstrategi evt. understøttet af NCFF (AV) - Tilbud om Cambridge English og Goethe Zertifikat til elever på sproglige studieretninger (HK, Su)
Indikatorer for opfyldelse	- Opnåelse af Erasmus+-akkreditering - Indretning af "sprogzoner"/ tydelig sproglig udsmykning på skolen - Sproguge afholdt i uge 35 og efterfølgende evalueret - Afholdelse af to interne kursus eftermiddage for alle fremmedsproglærere - Møder om samarbejde vedr. sprogstrategi afholdt med Odder Kommune og NCFF - Afvikling af Cambridge English og Goethe Zertifikat



Selvevaluering	Sprog er blevet en mere tydelig del af hverdagen på Odder Gymnasium, hvor vi er bl.a. lykkedes med at oprette Græsk-Latin-studieretningen, samt at vi har oplevet en større tilgang til Spansk som studieretningsfag. Sprogugen i uge 35 var en stor succes med både interne og eksterne oplægsholdere. På den frivillige front har vi også oplevet en større interesse og der er afviklet et forløb i både Cambridge English og Goethe-Zertifikat. I det kommende skoleår vil vi fortsat have fokus på sprog, så endnu flere elever får lyst og interesse for at lære og uddanne sig inden for sprog og kultur.
-----------------------	---

Strategisk hovedområde	Bæredygtighed, handlekraft og medborgerskab
Målsætning	På Odder Gymnasium ser vi en fremtid, hvor vi i fællesskab gør eleverne i stand til at bidrage reflekteret, kritisk og nytænkende som medborgere i et komplekst samfund, hvor bæredygtighed, globalt udsyn og medborgerskab er væsentlige forudsætninger for stærke lokale og globale fællesskaber. Klima og bæredygtighed er helt centrale og meget komplekse problemstillinger, som vi som UNESCO Verdensmålsskole ønsker at give vores elever forudsætninger for at håndtere.
Handleplan: UNESCO og bæredygtighed på OG	
Beskrivelse	I 2023-24 har vi fokus på at etablere OG som UNESCO-skole og samtidig fortsætte og videreudvikle allerede eksisterende indsatser for bæredygtighed på OG. Vi vil udvikle og afprøve undervisningsmaterialer om bæredygtighed og globalt medborgerskab inden forskellige fag inden for alle hovedområder, og vi vil indgå i forpligtende fællesskaber via UNESCO-netværket. Vi vil styrke elevernes handlekompetence og engagement og involvere dem aktivt i tiltag, der skal understøtte OG som <i>Grønt Flag</i>-skole og som UNESCO-skole.
Forankring	EB, LL, Klimaudvalg, UNESCO-gruppe, UNESCO-kontaktlærer (So), PU
Proces	- Afholdelse af aktiviteter med fokus på bæredygtighed og globalt medborgerskab for hele skolen (Klimaudvalg, UNESCO-gruppe) - Etablering af traditioner og tilbagevendende begivenheder ift. bæredygtighed på skolen (Klimaudvalg) - Inddragelse af elevrådet i arbejdet med bæredygtighed og globalt medborgerskab på OG (Klimaudvalg, UNESCO-gruppe) - Udvikling af undervisningsforløb med fokus på bæredygtighed og globalt medborgerskab (UNESCO-gruppe, PU) - Faglig og pædagogisk videndeling om UNESCO, bæredygtighed og globalt medborgerskab (UNESCO-gruppe, PU) - Identificere forbedringer ift. bæredygtighed i skolens drift og indkøb - Deltagelse i partnerskaber via UNESCO-netværket (EB, So, AV m.fl.)



Indikatorer for målets opfyldelse	- Det er synligt og forankret i undervisningen og på skolen, herunder i elevrådets arbejde, at OG er UNESCO-skole og en <i>Grønt Flag</i>-skole. - Klimadag for hele skolen i forbindelse med COP 28 samt <i>Vi cykler i skole</i>-dag og fællesamling med fokus på UNESCO, bæredygtighed og globalt medborgerskab er afholdt - Årshjul for klimaudvalget er revideret og udrullet - ½ PDP om UNESCO og elevernes handlekompetencer afholdt - Undervisningsforløb om bæredygtighed og globalt medborgerskab er udviklet og afprøvet inden for alle hovedområder
Selvevaluering	Skoleåret 2023-24 var vores første hele skoleår som medlemsskole, og vi har brugt skoleåret til at afsøge netværk og samarbejdspartnere. Vi har bl.a. deltaget i årsmødet for alle UNESCO ASP-skoler og afholdt en pædagogisk dag med UNESCO som omdrejningspunkt. UNESCO verdensarvsliste er også blevet en del af skolens studieture og billedkunsteleverne har udsmykket pyramiden med UNESCO-malerier.