



Handleplan for skoleåret 2022-23 og Opfølgning på skoleåret 2021-22



Indholdsfortegnelse

Status ved starten af skoleåret 2022-23	3
Opfølgning på skoleåret 2021-22.....	3
<i>Fast indsats- og fokusområde: Gymnasiets kvalitet ift. Undervisningsministeriets faglige tilsyn</i>	<i>3</i>
<i>Styrket formativ evaluering - både mundtlig og skriftlig</i>	<i>4</i>
<i>Digitale værktøjer i gymnasiets fremmedsprogundervisning.....</i>	<i>4</i>
<i>Fokus på faglig læsning.....</i>	<i>5</i>
<i>Implementering og evaluering af ny grundforløbstilrettelæggelse</i>	<i>6</i>
Handleplan for skoleåret 2022-23	7
<i>Fast indsats- og fokusområde: Gymnasiets kvalitet ift. Undervisningsministeriets faglige tilsyn</i>	<i>7</i>
<i>Styrket evaluering - både mundtlig og skriftlig</i>	<i>8</i>
<i>Fokus på faglig læsning.....</i>	<i>8</i>
<i>Faglig, personlig og social trivsel.....</i>	<i>9</i>
<i>Nytænkning af innovations-forløb i 2g.....</i>	<i>9</i>
<i>Klima-indsats</i>	<i>9</i>



Status ved starten af skoleåret 2022-23

Det forgangne skoleår forløb heldigvis uden de store Covid-19-påvirkninger i det daglige, men dog med tilpasninger ift. fælles aktiviteter og eksamensafviklingen især i 3g, hvor eleverne aflagde færre prøver end normalt.

Det kommende skoleår 2022-23 forventes at forløbe uden disse ting, men med fokus på en visions- og strategiproces igangsat af den nye ledelse og bestyrelse. Dette forventes at give input til gymnasiets forskellige handleplaner for det efterfølgende skoleår (2023-24) men kan også give baggrund for ændringer i skolens kvalitetssystem og evalueringsplan. Under alle omstændigheder er den tidligere kobling til rektors resultatlønskontrakt væk, og der skal derfor tænkes anderledes ift. strategisk tilgang og indsatser.

Nedenfor ses opfølgningen på de initiativer, der blev iværksat i skoleåret 2021-22.

Opfølgning på skoleåret 2021-22

Fast indsats- og fokusområde: Gymnasiets kvalitet ift. Undervisningsministeriets faglige tilsyn

Hvert år laver Undervisningsministeriet fagligt tilsyn på gymnasierne ud fra data om følgende fem punkter:

- Eksamensresultat (gennemsnit)
- Overgang til videregående uddannelse
- Frafald
- Løfteevne (socioøkonomisk referencekarakter)
- Trivsel (faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer samt mobning)

Disse punkter løftes gennem øvrige tiltag og den daglige tilrettelæggelse på gymnasiet og fremlægges årligt (når data er kendt) for bestyrelsen. I skoleåret 2021-22 var der særligt fokus på følgende:

Eksamensgennemsnit

Projekt/mål

Der vil også i skoleåret 2021-22 til stadighed være fokus på de karakterer, som opnås ved studentereksamen. Skolen har historisk haft et højt karaktergennemsnit, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge dette.

Indikator for målets opfyldelse

Ved eksamen sommeren 2022 dimitterede 181 studenter med 7,6 i snit. Vi ved først, om dette gennemsnit svarer til det forventede for vores studenter ift. deres baggrund, når den såkaldte socioøkonomiske reference er beregnet af Undervisningsministeriet, typisk ultimo september/primus oktober. Herefter præsenteres disse data for bestyrelsen. Det bemærkes, at årets studenter har været påvirket af COVID-19-pandemien gennem alle tre år både ift. den daglige undervisning og vilkårene for og omfang af eksamensaflægning, hvorfor årets resultat kan vise sig at afvige fra det sædvanlige. Af samme grund forventes den socioøkonomiske reference kun beregnet i begrænset omfang i år eller måske slet ikke.



Frafald

Projekt/mål

Der skal til stadighed være fokus på gennemførselsprocenten over de 3 år. Skolen har historisk haft en høj gennemførelsesprocent, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge dette.

Indikator for målets opfyldelse

De officielle tal for frafald er endnu ikke meldt ud fra Undervisningsministeriet, men vores interne beregninger peger på et frafald på sædvanligt lavt niveau, måske endda en smule lavere end tidligere (det lå i 2020-21 på 7% af 1g-eleverne). Når de ministerielle tal er tilgængelige, fremlægges disse for bestyrelsen.

Overgang til videregående uddannelse

Projekt/mål

I skoleåret 2021-22 vil der fortsat være fokus på skolens overgangsfrekvens. Skolen har historisk har en høj overgangsfrekvens, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge denne.

Indikator for målets opfyldelse

Overgangen beskriver, i hvilket omfang studenter fra Odder Gymnasium påbegynder og gennemfører videregående uddannelser efter studentereksamen. Status for dette punkt fremlægges for bestyrelsen ved første møde i skoleåret 2022-23. Med de nyeste data om overgang fra Undervisningsministeriets hjemmeside kan vi se, at selvom vi fortsat ligger over landsgennemsnittet ift. start på (og efterfølgende gennemførelse af) videregående uddannelser tre år efter studentereksamen, er dette ikke tilfældet to år efter studentereksamen (som oftest bruges som målepunkt) – dvs. vores studenter holder ”et ekstra sabbat-år” ift. gennemsnittet. Dette videreføres som fokuspunkt i kommende skoleår, se senere.

Styrket formativ evaluering - både mundtlig og skriftlig

Projekt/mål

Odder Gymnasium har i flere år arbejdet med formativ evaluering frem for karaktergivning. I forbindelse med tilbagemeldingerne fra Elevtrivselsundersøgelsen og i forlængelse af den daglige pædagogisk/didaktiske diskussion er tiden nu kommet til en fokusering af vores indsats på dette område.

Proces

Punktet var sat på dagsordenen i det nyetablerede Pædagogisk Udvalg, som løbende havde fokus på formativ evaluering og afholdt en PDP for alle lærerne d. 28/10 2021.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes således som opfyldt, idet Pædagogisk Udvalg har valgt metode og har iværksat arbejdet. Derudover vil forskellige tiltag ift. evaluering fortsætte i skoleåret 2022-23, se senere afsnit om dette.

Digitale værktøjer i gymnasiets fremmedsprogsundervisning

Projektet er et samarbejdsprojekt mellem Aarhus Universitet og syv gymnasier, herunder Odder Gymnasium. Projektet ledes af Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier ved Aarhus Universitet



og er støttet af Det Nationale Center for Fremmedsprog. Hver skole kan deltage med fire lærere. Fra Odder Gymnasium deltager: An (engelsk), AS (fransk), HD (tysk) og LR (spansk). LR indgår desuden i projektets overordnede sprogfaggruppe. Ledelsesrepræsentant: AV.

Projekt/mål

At bidrage til sproglærernes hensigtsmæssige anvendelse af it med henblik på at styrke elevernes sprogkompetencer. Der udvikles og gennemføres eksperimenterende undervisningsforløb med inddragelse af forskellige digitale værktøjer i sprogfagene. Det udviklede materiale skal kunne anvendes af sproglærere i hele landet ud over projektets levetid.

Proces

I henhold til den oprindelige procesbeskrivelse skulle projektet afholdes i efteråret 2020 til efteråret 2021 afholdes skoleworkshop på Aarhus Universitet, hvor projektet afsluttes.

På grund af nedlukning i både skoleåret 2019-2020 og skoleåret 2020-2021 blev hele denne proces udsat, og gennemførtes i skoleåret 2021-22

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes opfyldt, idet de planlagte projektaktiviteter er gennemført med bl.a. FREMDitSPROG-workshop afholdt for alle deltagende gymnasier på Odder Gymnasium d. 8/9 2021 og skolebesøg af forskerne fra AU på OG d. 12/11 2021.

Fokus på faglig læsning

Projekt/mål

Vi kan i stigende grad konstatere, at nogle af vores nye elever ikke er vant til at læse lektier. De forstår derfor ikke, hvad de skal stille op med de tekster og opgaver, de får for. Derfor vil vi i skoleåret 2021-22 arbejde med begrebet faglig læsning og derved styrke elevernes bevidsthed om, hvorledes man går til teksterne og opgaverne i de enkelte fag.

Proces

Punktet var sat på dagsordenen i det nyetablerede Pædagogisk Udvalg, som løbende havde fokus på faglig læsning og afholdt en PDP for alle lærerne d. 16/11 2021 hvor der både blev afholdt oplæg og arbejdet fagspecifikt med tiltag ift. faglig læsning.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes således som opfyldt, idet Pædagogisk Udvalg har valgt metode og har iværksat arbejdet. Derudover vil forskellige tiltag ift. faglig læsning fortsætte i skoleåret 2022-23, se senere afsnit om dette.

Refleksion og evaluering

Gruppens arbejde har vist, at der fortsat skal være fokus på arbejdet med faglig læsning på Odder Gymnasium. Det er relevant for store dele af elevgruppen, og derfor vil der også i skoleåret 2022-23 komme oplæg og tiltag inden for dette emne.



Implementering og evaluering af ny grundforløbstilrettelæggelse

Projekt/mål

Der er gennemført betydelige ændringer af grundforløbet, og vi vil i skoleåret 2021-22 arbejde med både at implementere disse, men også vurdere og evaluere ændringerne i forhold til både elevernes faglige tilegnelse og lærernes tilrettelæggelse.

Proces

Implementeringen og evalueringen foretages af ledelsen i samarbejde med de involverede lærere: Dels deltog alle grundforløbsklasser i en fælles skriftlig/elektronisk evaluering med fokus på de punkter, hvor der er ændret ift. tidligere tilrettelæggelse – dels var der efterfølgende mulighed for en dialog om de punkter, som eleverne ønskede at uddybe. Resultaterne af begge disse evalueringstiltag blev fremlagt til kommentarer for lærergruppen efterfølgende ved PR-møde d. 7/12 2021, og afledte tilpasninger/ anbefalinger for kommende skoleår medtaget.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes hermed opfyldt, da implementeringen og evalueringen er foretaget, og da der som følge heraf er foretaget evt. ændringer som følge af evalueringen.

Refleksion og evaluering

Ud over tilpasninger af tilrettelæggelsen har arbejdet også vist, at evalueringer af grundforløbet kan være med til at fastholde fokus på de elementer, som opleves som svære i overgangen for 1g-eleverne. Ledelsen påtænker derfor igen i skoleåret 2022-23 af lave klassevise evalueringer ved afslutningen af grundforløbet.



Handleplan for skoleåret 2022-23

Fast indsats- og fokusområde: Gymnasiets kvalitet ift. Undervisningsministeriets faglige tilsyn

Hvert år laver Undervisningsministeriet fagligt tilsyn på gymnasierne ud fra data om følgende fem punkter:

- Eksamensresultat (gennemsnit)
- Overgang til videregående uddannelse
- Frafald
- Løfteevne (socioøkonomisk referencekarakter)
- Trivsel (faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer samt mobning)

Disse punkter løftes gennem øvrige tiltag og den daglige tilrettelæggelse på gymnasiet og fremlægges årligt (når data er kendt) for bestyrelsen. I skoleåret 2022-23 er der særligt fokus på følgende:

Frafald

Projekt/mål

Der skal til stadighed være fokus på gennemførelsesprocenten over de 3 år. Skolen har historisk haft en høj gennemførelsesprocent, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge dette.

Proces

I skoleåret 2022-23 er der ekstra mange overførte elever i 1g, primært grundet den særlige fordeling i Aarhus-området. Derfor er der planlagt en særlig indsats for disse (med indførelsen af en intro-koordinator) og med opstart i syv mindre grundforløbsklasser i stedet for seks meget store klasser (på 29-30 elever).

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes som opfyldt, når nævnte indsats er igangsat og gennemført. Ved afslutningen af skoleåret laves en analyse af frafaldet, dels ift. de historiske data, dels ift. den konkrete elevpopulation (afdækning af eventuelle særlige mønstre). Resultatet deles med lærerne ved PR-møde, og medtages til bestyrelsen efterfølgende.

Overgang til videregående uddannelse

Projekt/mål

I skoleåret 2022-23 vil der fortsat være fokus på skolens overgangsfrekvens. Skolen har historisk haft en høj overgangsfrekvens, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge denne med overvejelser om at udfordre eller perspektivere studenternes valg af starttidspunkt.

Proces

I forlængelse af sidste års overvejelser inden for dette område viser analysen, at studenter fra Odder Gymnasium holder "et ekstra sabbat-år" inden start på videregående uddannelse ift. gennemsnittet. Vi har derfor set på vores tiltag ift. karrierelæring, viden om videregående uddannelser og vores konkrete indsatser i den retning og vil justere og nytænke disse i forskellig sammenhæng i løbet af skoleåret 2022-23. Dette



indebærer dels et ændret og styrket samarbejde med Studievalg Danmark, dels øget involvering af 3g-klasserne til besøgsdage med videregående institutioner og fokus på karrierelæring ved fx ekskursioner med virksomhedsbesøg eller besøg på uddannelsesinstitutioner. Ydermere opstartes en alumne-bank til brug ved fx flerfaglige aktiviteter, hvor tidligere studenter kan være rollemodeller for nuværende elever ift. diversitet i studie- og karrierevalg.

Styrket evaluering - både mundtlig og skriftlig

Projekt/mål

I forlængelse af sidste års indsats fortsættes arbejdet med formativ og summativ evaluering i skoleåret 2022-23 for at bevare de gode sider af en "karakterfri tilgang" med udbredt fokus på læringsrummet og nedtoning af karakterpres. Samtidig skal eleverne have en klar og løbende bevidsthed om deres faglige niveau og udvikling, dvs. der skal arbejdes med (formidlingen af) karaktergivning i fagene.

Proces

Der udarbejdes et ressourcerum til kollegial inspiration omkring formativ evaluering og Pædagogisk Udvalg arbejder videre med området.

Desuden indlægges evalueringscafeer i C-niveaufagene i 2g/3g i forårssemestret, hvor lærerne er til rådighed for en samtale om den faglige vurdering, ligesom der indføres en tredje standpunktskarakter i fagene, det år de afsluttes.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes som opfyldt, når

- a) Pædagogisk Udvalg har valgt metode og har iværksat yderligere arbejde omkring evaluering og karaktergivning - dette deles med lærerne på en PDP.
- b) nævnte aktiviteter om evalueringscafeer og ekstra standpunktskarakterer er indlagt i skolens arbejdsplan og gennemført med efterfølgende evaluering.

Fokus på faglig læsning

Projekt/mål

Vi kan i stigende grad konstatere, at nogle af vores nye elever ikke er vant til at læse lektier. De forstår derfor ikke, hvad de skal stille op med de tekster og opgaver, de får for. Derfor har vi i skoleåret 2021-22 arbejdet med begrebet faglig læsning, og dette arbejde fortsættes i skoleåret 2022-23 med blik på særlige elevgrupper, tilrettelagte forløb mm.

Proces

Punktet sættes fortsat på dagsordenen i Pædagogisk Udvalg, som selv vælger fremgangsmåde og gennemførelse.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes som opfyldt, når Pædagogisk Udvalg har valgt metode og har iværksat arbejdet. Resultaterne deles med lærerne på en PDP eller ved PR-møde.



Faglig, personlig og social trivsel

Projekt/mål

Odder Gymnasium har historisk haft en meget høj trivsel i de årlige trivselsmålinger som omfatter både faglig, personlig og social trivsel. Vi ønsker at fastholde og evt. udbygge denne ift. en i stigende grad forskelligartet elevgruppe, som skal sikres meningsfulde og givende tilknytningsmuligheder til gymnasiet.

Proces

Indsatsen forankres for en stor dels vedkommende i Pædagogisk Udvalg som arbejder med bl.a. styrket studieretningsidentitet og digital dannelse. Derudover planlægges sociale arrangementer (fx fester og fredagscafe) med øget fokus på en inkluderende tankegang, hvor der i et samarbejde mellem de involverede elev-arrangører, en fast lærerkraft og ledelsen nytænkes tilrettelæggelse og rammer for disse.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes opfyldt, når disse tiltag er overvejet, afprøvet og evalueret med eventuelle tilpasninger til efterfølgende arrangementer

Resultaterne deles med lærerne på en PDP eller ved PR-møde.

Nytænkning af innovations-forløb i 2g

Projekt/mål

Eleverne skal i deres gymnasieforløb gennemføre forløb, som kan træne dem i at tænke og arbejde innovativt.

Proces

Dette forankres primært i et flerfagligt forløb i foråret 2g, og der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af lærere og ledelse til at fastlægge implementeringen af dette.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes opfyldt, når

- rammer og indhold for forløbet er gennemført og formidlet til de deltagende lærere.
- implementeringen og efterfølgende evaluering er foretaget, og når der som følge heraf er planlagt evt. ændringer som følge af evalueringen.

Resultaterne deles med lærerne på en PDP eller ved PR-møde.

Klima-indsats

Projekt/mål

De seneste års klima-indsatser med bl.a. særlig undervisning, "grønt flag" og solcelleanlæg skal fortsættes og følges op med en tilgang, hvor klima-indsatsen også medtænkes i et bredere skoleperspektiv.

Proces

Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af lærere (fra forskellige hovedområder), elever og ledelse til at



fastlægge tiltag ift. dette.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes opfyldt, når gruppens valgte tiltag er gennemført med efterfølgende evaluering. Resultaterne deles med lærerne på en PDP eller ved PR-møde.