



## Referat fra skolebestyrelsesmøde d 6.2.20

### Til stede:

Bent Engelbrecht (BE), Lars Bluhme (BL), Karsten Geertsen (KG), Hans Kjeldsen (HK), Inge Pedersen (IP), Erik Mønster (EM), Niels Jensen (NJ), Tove Thomassen (TT), Susanne Th. Jensen (SJ), Liv Damkjer (LD) 3a, Ammal Jamal Mume (AJ) 2i. Frida Schmidth (FS) 2n.

Desuden til stede: Rasmus Randris Pöckel, pædagogisk leder, ifm persondatasikkerhed pkt 2.d.ii og nyt koncept for studieretningsprojektet/SRP

Afbud fra: Uffe Jensen (UJ) og Erik Hygum (EH)

Liv fra 3a (LD) forlader bestyrelsen og Frida fra 2n (FS) indtræder som nyt medlem.

BE: Tak for indsatsen til dig, Liv (LD) for din gode indsats og velkommen til vores nye medlem, Frida.

### **1. Godkendelse af referat fra mødet d, 14/11, 19. (bilag 1)**

Referat godkendt med underskrift.

BE gennemgik dagsorden, som derefter er godkendt.

### **2. Meddelelser.**

#### a. Nyt fra Elevrådet

Ved stormøde i januar er der kommet ny formand, Elisabeth Brandsborg 2k og nyt bestyrelsesmedlem, som er Frida (FS). Der satses på mere intern bonding, så flere møder op til stormøder og dialogen der. Vigtigt at skabe en mere åben platform mellem årgangene. Der kommer også et arrangement i februar.

#### b. Nyt fra Bestyrelsesforeningen

BE: Det er meget tydeligt at vi har fået ny regering. Der er omfattende fokus på centralt tilsyn ved STUK (:Styrelsen for Undervisning og Kvalitet). Fokus er bl.a. på skolernes likviditetsproblemer, nøgletal, karakterniveau mm. Der tilrettelægges tilsyn på 24 ungdomsuddannelser i DK. Bestyrelsesforeningen har spurgt, hvad tilsynet skal munde ud i og her er svaret, at der skal følges op med rådgivning.

HK: Hvis der er problemer, er der vel også en god grund til at have tilsynet. BL: I Danske Gymnasier er der fokus på, at der er tale om at de involverede skoler nævnes offentligt. Det er typisk udkantsgymnasier, der er berørt pga. økonomien og det faldende elevtal.

BE: Et andet punkt er praksislæring og erhvervsskoler, hvor der er politisk opbakning i øjeblikket. Vi skal være opmærksomme herpå og omgås denne bevægelse på en positiv måde.

BE: Et tredje punkt er, at der er nedsat et udvalg, der arbejder med taxameter, som ikke er barslet med resultater endnu – det samme gælder kapacitet.

#### c. Nyt fra personale

TT: Det er nyt med nyt for personale. Vi prøver at have tæt kontakt med personalet, og vi vil gerne have et rum/et forum, hvor vi kan høre lærerne. NJ: Lærerne har siddet i grupper, og der har især været to fokuspunkter: 1) den gode elevtrivsel, som vi skal holde fast i, og 2) lærernes øgede arbejdsbelastning. Der har været færre ressourcer til at løfte arbejdsområdet samtidig med at der skal tænkes nyt ifm. gymnasireformen. Så spørgsmålet er, om vi kan blive ved med at opretholde samme standard med de færre ressourcer? Vi har dermed sået et frø, som vi gerne vil være med til at følge op på.

HK: Hvad ved lærerne egentlig om bestyrelsens arbejde og ansvarsområde? TT: BL er god til at fortælle herom, men vi kan måske gøre mere for at højne lærernes viden.

HK: Underviserrollen har forandret sig, så man må som underviser påtage sig en anderledes rolle. NJ: Gymnasieskolen har haft en artikel om, hvordan man på forskellig måde kan træde ind i nye roller.

BL: Vi har indført elevstudietimer/EST, hvor lærerne kan gennemføre undervisning med mindre lærertilstedeværelse i op til 10% af undervisningstiden. Også delingsværktøjer har vi stillet til rådighed, men vi har måske endnu ikke lært at ibrugtage alle værktøjerne fuldt ud.

TT: Vi skal selvfølgelig også se det i et større perspektiv, hvor vi mere overordnet har en god trivsel i lærerkollegiet.

BE: Samfundsmæssigt er der også udstukket lidt snævrere rammer, som vil påvirke arbejdssituationen. Vi skal være opmærksom på, at vi som bestyrelse ikke blot kan indtage forskellige delegations input – vi har ansat en ledelse som langt hen ad vejen har ansvaret herfor.

#### d. Nyt fra skolen.

Engangstillæg til rektor

BE: Mht. engangstillæg, så tildeles rektor et engangstillæg som en del af lønnen, og tillægget er på 46.200 kr., som er ikke pensionsgivende.

Årsrapport om persondatasikkerhed (Bilag 2)

RP: Uddelte skolens årsrapport ("Årsrapport Persondatasikkerhed 2019" vedlægges som bilag til referatet) Rapporten beskriver hvilke systemer vi anvender og hvordan vi sikrer data. Der er også fokus på den del, der vedrører samtykke, som pt er i proces. OG er fint med på alle disse parametre.

RP gennemgik figur 1, side 6, fra rapporten, som viser at skolen har flyttet sig i positiv retning. Der er dog stadig problemer med Lectio, som gælder alle skoler der benytter sig heraf, og der må vi fremadrettet afvente hvilket system, vi skal anvende.

TT: Kan man komme til at gøre ting, som man skal melde ind? RP: spamfiltret tager typisk det nødvendige. Folk er rigtig gode til at spørge, hvis der er tvivl. TT: vi har skiftet til Outlook – er det et problem, hvis man hele tiden er logget ind? RP man skal blot logge af.

HK: Systemerne viser typisk kun toppen af isbjerget. RP: Vi skal hele tiden være opmærksomme.

### **Derefter pkt. 5b: Nyt koncept ang. Studieretningsprojektet (SRP)**

RP: Der har været et udvalg, som har arbejdet hermed og deres forslag er så gået videre til ledelsen, som står for den praktiske gennemførelse. Den største nyhed er, at alle elever ifølge de nye regler skal modtage 20 timers vejledning i skriveperioden, og skolen har udarbejdet en detaljeret plan herfor.

RP gennemgik den konkrete plan, som bla. indeholder workshops, gruppe- og klyngevejledning ud over den individuelle vejledning. Der er således udarbejdet en plan for alle dage i denne periode, som lærere og elever kan tilgå på skolens hjemmeside. Efter afvikling af projektet vil der blive en grundig evaluering.

TT: Hvordan registrerer man evt. fravær? BL: kommer til at fungere i Lectio som almindeligt fravær.

HK: Den svære balance er vel at eleverne stort set har kompetencerne inden de går i gang, og hvad gør vi med den dygtige elev, der kan klare sig selv? RP: målsætningen er her at den samme model skal passe bedst muligt til flest mulige elever. Vi har oprettet et skrivested i hallen, hvor eleverne kan sidde i et stilleområde og arbejde. AJ: Indgår workshops i de samlede timer? RP: Ja de indgår i timetallet.

### **3. Årets elevtrivselsundersøgelse.**

Som et led i den politiske aftale bag gymnasireformen blev det bestemt at alle skoler skal lave en årlig trivselsundersøgelse med en fælles spørgeramme. Denne blev gennemført af STUK (Styrelsen for Undervisning og Kvalitet) i den nuværende form for første gang sidste år og altså også i år. De viste grafer medsendes referatet som bilag. Der sammenlignes mellem resultaterne fra 2018 og 2019.

BL fremlagde resultaterne, som viser at skolen generelt ligger meget højt i elevtrivsel ligesom det også var tilfældet sidste år. Men vi vil gerne bruge det gode resultat til også gerne finde fokuspunkter, som vi kan arbejde med, så vi hele tiden er opmærksomme på at trivsel er vigtig for elevernes læring.

Et par hovedpunkter, som kunne få fremtidig fokus:

- a) Eleverne er lidt mindre motiverede for undervisning og
- b) de oplever at de ikke får tilstrækkeligt med formativ evaluering.

Som noget positivt kan nævnes at eleverne er særdeles glade for deres klasser, eleverne føler i meget høj grad at de hører til på skolen. Og, endelig føler eleverne sig mindre pressede af karakterer.

Der er bemærkelsesværdige kønsspecifikke forskelle, hvor drengene føler sig mindre pressede end pigerne.

BE Kan der udarbejdes en sammenfatning af resultaterne? BL: ja, det kan vi sagtens gøre.

BL: Det er interessant hvordan vi håndterer feedbackdelen, og vi vil gerne have input hertil.

TT: Måske opfatter eleverne ikke altid, når de får feedback, når vi som lærere giver tilbagemelding.

NJ: Måske skulle vi lave nogle fokusgrupper bestående af elever og lærere, så vi får større indblik i problematikken?

AL: Det er også en god ide med mere dialog i timerne om hvad god feedback er.

EM: I folkeskolen er det modsat, hvor pigerne trives bedst og drengene mindst godt – kunne være interessant med erfaringsudveksling.

#### **4. Orientering om nye optagelsesregler.**

På baggrund af kritikken af sidste års optagelsesprocedurer er der i år justeret en del, således at elever fra eksamensfri 10. klasse ikke nødvendigvis skal til optagelsesprøve.

Samtidig har regeringen udlagt kompetence vedr. lokale fordelingsregler til fordelingsudvalgene og regionsrådene. Der har været en intens mødeaktivitet i Fordelingsudvalg Øst (Aarhus + opland), der dog ikke har resulteret i nogen enighed. Fordelingsudvalgets forslag var alle på nær to skoler enige om, og derfor gik beslutningen over til Region Midt.

Derfor har Regionsrådet taget beslutning om lokale fordelingsregler på møde d. 29/1.

BL orienterede om processen og den model, som Regionsrådet har valgt samt konsekvenser heraf for Odder Gymnasium.

BL: Målet har været at skaffe en bedre elevfordeling på Århus-skolerne samtidig med at man fordele elever med anden etnisk oprindelse på skolerne. Hver skole må derefter kun optage 10% fra belastede boligområder, de såkaldte KUO-områder (Kombinerede udlejningsområder).. Der nedskrives yderligere kapacitet med en klasse på 5 Århusgymnasier samt to regionale gymnasier, dvs nedskrivning af kapacitet på i alt 7 klasser. som betyder at der er mellem 400-600 elever, som bliver ”flytbare”. Denne nedskæring i kapacitet kommer oveni nedskæringen fra sidste år. Det frie skolevalg vil således ikke være så frit som hidtil.

Odder og Rønde har draget nytte af omegnshensynet, som betyder at skolerne ikke skal nedsætte kapaciteten. OG kan således beholde kapaciteten på de 7 klasser.

NJ: Kan vi risikere at antallet af klasser sænkes fremadrettet? BL: Vi kan ikke være sikre.

HK: Hvordan har man tænkt sig at beskrive, hvordan eleverne skal vælge strategisk? Det bliver svært.

#### **5. Pædagogiske / didaktiske indsatsområder.**

Under dette punkt gives en kort orientering om status vedr. dele af de pædagogiske / didaktiske indsatsområder, som skolen arbejder med.

##### **a. Status på elev- studietimer og læringssamtaler (Se vedhæftede bilag/ppt)**

SJ orienterede om skolens elevstudietimer/EST, som var et konkret resultat af vores strategidebat blandt lærere, elever og bestyrelse, hvor vi ønskede at bevare den tætte kontakt mellem lærer og elev i en situation, hvor lærerne har fået flere hold/klasser som følge af besparelserne.

EST er defineret ved at op til 10 % af undervisningen kan tilrettelægges uden eller med begrænset lærertilstedeværelse. Lærerne planlægger det faglige indhold, proces og produkt for EST.

Der er gennemført EST timer i 2.g og 3.g. og 1.g starter efter uge 7. Der er gennemført evaluering heraf i 2.g og 3.g, og eleverne har generelt taget godt imod EST-timerne som en del af at deres studiekompetence og evnen til at indgå i læse- og studiegrupper, som jo forventes af de studerende på de videregående uddannelser. Lærerne har i processen videndelt med hinanden om, hvad der kan fungere bedst i EST-timerne.

En nedsat arbejdsgruppe har fokus på hvordan man i 1.g kan arbejde med at kvalificere elevernes arbejde i grupper og arbejdet hermed iværksættes i uge 8.

Eleverne på OG har i løbet af deres gymnasietid fire læringssamtaler med en af deres lærere, to individuelle og to gruppesamtaler, hvor fokus er dels på egen læring, fælles læring i klassen og nu også arbejdet med EST-timerne.

## 6. Evt.

Næste bestyrelsesmøde er onsdag 24/3, 2020

### Referat til underskrift:

Bent Engelbrecht

Formand

Karsten Geertsen

Hans Kjeldsen

Inge Pedersen

Niels Jensen

Frida Schmidth 2n.

Lars Bluhme

Rektor

Uffe Jensen

Erik Mønster

Erik Hygum

Tove Thomassen

Ammal Jamal Mume 2i

Referent,

Susanne Th. Jensen.